

Bilinguismo e apprendimento:

un'analisi delle competenze di letto-scrittura in classi bilingui

Di Pietro Ludovica, logopedista laureata presso l'Università degli studi di Roma, Tor Vergata con sede presso IRCCS Santa Lucia.

ABSTRACT

Questo studio si concentra sulla crescente importanza del bilinguismo nella società moderna.

L'obiettivo è quello di esaminare le competenze e abilità di lettura e scrittura in bambini bilingui Italiano-Tedesco frequentanti la scuola primaria tedesca a Roma.

Sono state somministrate prove di screening e individuali di secondo livello, le quali hanno rivelato che l'abilità di scrittura nei bilingui si sviluppa in una finestra temporale più estesa rispetto alla lettura.

Si sono evidenziate difficoltà nella transcodifica numerica, influenzate dalla preferenza della lingua tedesca nell'enumerazione e nell'elaborazione numerica. Inoltre, è fondamentale effettuare un inquadramento degli errori ortografici tenendo in considerazione il background linguistico-culturale dell'alunno.

In conclusione, i bilingui hanno pattern di apprendimento distinti dai monolingui ed è necessario che i professionisti sia consapevoli di tali differenze per una corretta valutazione e trattamento.