

Introduzione

La tesi propone un progetto di ricerca che indaga l'integrazione tra l'*Embodied Cognition* e la pratica logopedica, tramite l'applicazione di un protocollo di potenziamento linguistico in una scuola dell'infanzia.

Obiettivi

Indagare come e quanto incida sulle competenze fonetico-fonologiche di bambini della fascia d'età prescolare un percorso logopedico che privilegi la corporeità integrato con un intervento di mindfulness, in relazione all'alta sensibilità.

Materiali e metodi

Lo studio quasi sperimentale con gruppo di comparazione con valutazione pre e post vede l'applicazione di un protocollo riguardante il potenziamento delle abilità fonetico-fonologiche e delle capacità di autoregolazione e inibizione, per analizzare la relazione tra un fattore di esposizione/intervento e l'outcome.

Conclusioni

Lo studio ha registrato risultati positivi negli outcome finali delle classi che hanno partecipato.